

姓名	陸怡琮	職稱	副教授
最高學歷	美國愛荷華大學教育心理哲學博士	專長	閱讀心理學、閱讀與寫作策略教學、學習動機
開課名稱	閱讀心理學、學習心理學、認知心理學、教育心理學		

近五年論著目錄

【期刊論文】

- 陸怡琮(2017)。促進國小教師摘要策略教學的專業發展。師資培育與教師專業發展期刊。(已接受)
- 林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。教育心理學報，45(1)，38-60。(TCCSI)
- 陸怡琮(2011)。摘要策略教學對提升國小五年級學童摘要能力與閱讀理解的成效。教育科學研究期刊，56(3)，91-117。(TSSCI)

【研討會論文】

- Lu, I. (2017). Examining the effects of a culturally responsive science reading instruction for indigenous children of Paiwan in Taiwan. Paper will be presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2017. Copenhagen, Denmark, August 22-25.
- Lu, I. (2017). Taiwanese children's development in four reading components. Paper presented in The Association for Reading and Writing in Asia (ARWA) Annual Conference 2017. Hong Kong, February 24-25..
- Lu, I. (2016). Examining Taiwanese indigenous children's development in four reading components. Paper presented in The Asian Conference on Education & International Development 2016. Kobe, Japan, April 3-6.
- Kao,Huey-Lien, Su,Ming-Chou,Lu,I-Chung, Shih,Kun-Yauh, Chang,Chi-Liang (2015). *A study for developing Paiwan culturally responsive science teaching model*. Paper will be presented in the 2015 International Conference of East-Asia for Science Education. Beijing, China, October 16-18.
- Lu,I-Chung, Kao,Huey-Lien (2015). *Developing a culturally responsive science reading instruction for Taiwanese indigenous children*. Paper will be presented in the 2015 International Conference of East-Asia for Science Education. Beijing, China, October 16-18.
- Lu, I. & Tseng, C.Y. (2014). *The relationship between summarizing subskills and reading comprehension in fourth and sixth grade*. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2014. Porto, Portugal, September 2-5.
- Lu, I. (2014). *Learning to Summarize: Examining the Effects of a Summarization Instruction on Summarizing Skills and Reading Comprehension*. Paper will be presented in the 2014 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Philadelphia, PA, USA, April 2-7.
- 曾喬葵、陸怡琮(2014)。國小學童摘要次能力的評量。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會，屏東大學、屏東市，11 月 21 日。
- 鄭鈺潔、王怡文、賴昱君、陸怡琮(2014)。比較互動式電子繪本與紙本繪本對不同閱讀能力國小三年級學童識字表現、詞彙表現與閱讀理解之影響。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會，屏東大學、屏東市，11 月 21 日。
- 李尚諭、陸怡琮(2014)。大學生網路閱讀動機與閱讀策略的現況探討。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會，台灣大學、台北市，11 月 8-9 日。
- 廖敏真、陸怡琮(2014)。高屏地區國小四至六年級原住民學童閱讀能力發展之探究。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會，台灣大學、台北市，11 月 8-9 日。

Lu, I. (2013). *Examining the Effects of Fluency-Oriented Reading Instruction on Taiwanese Children's Oral Reading Fluency and Reading Comprehension*. Paper presented in the 2013 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. San Francisco, California, USA, April 27 -May 1.

周美玲、陸怡琮(2013)。多層次提問教學融入國語科對國小四年級學童閱讀理解與閱讀動機之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。

潘慧玉、陸怡琮(2013)。自我提問策略科學閱讀教學對國小六年級學童科學閱讀提問表現、閱讀理解與閱讀態度之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。

黃上芳、林姿君、林佳慧、陸怡琮(2013)。朗讀或默讀與重複閱讀對國小四年級學生閱讀理解之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。

【專書】

陸怡琮、方志豪、林怡君、李燕芳(2017)。摘取大意。收於柯華葳編，*閱讀理解策略教學*。台北：心理。

【技術報告及其他等】

高慧蓮、徐偉民、陸怡琮(2014-2017)。提昇國小中低數理與閱讀學習成就學童數理與閱讀能力之研究(科學教育培龍計畫)。103-106 年度國科會專題研究計畫(三年期計畫；執行中)

陸怡琮(2013-2017)。提昇原住民學童科學閱讀能力之研究。102-106 年度國科會專題研究計畫 NSC 102-2511-S-153 -007 -MY4 (四年期計畫；執行中)

陸怡琮(2012-2013)。摘要策略融入國小五年級國語課的教學設計與成效檢驗。101-102 年國科會專題研究計畫 NSC 101-2420-H-153 -001-MY2 (二年期計畫；執行中)

更新至 2017.7