



# 楊智穎 教授

Prof. Dr. Chih-Ying Yang

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| ● 最高學歷 | 國立臺灣師範大學教育學系 教育學博士 |
| ● 研究專長 | 課程史、師資培育、高等教育課程    |
| ● 教授課程 | 課程史研究、課程發展與設計、課程理論 |

## 現任及主要經歷

- 國立屏東大學教育學系教授 (2004.08.01~)
- 國立屏東大學教育學院院長兼師資培育中心主任 (2018.08.01-2020.07.31)
- 國立屏東大學師資培育中心主任 (2011.08-2013.01)
- 國立屏東大學研究發展處綜合企劃組組長(2005.08-2007.07)
- 教育部國教署補救教學績優訪視委員(2017.03.29-)
- 教育部國教署中央課程語教學輔導諮詢教師團隊：本土語言輔導群委員(2016.08.01-)
- 教育部國教署中央課程語教學輔導諮詢教師團隊：生活課程輔導群委員(2016.08.01-)
- 國家教育研究院「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」命題及研修委員 (2012.07.01-2018.06.30)
- 國家教育研究院十二年國教課綱研修委員 (2014.08-2017.07)
- 中華民國課程與教學學會第八屆公關組副組長(2010.07.01-2012.06.30)
- 中華民國師範教育學會 副秘書長
- 重要期刊審查委員(課程與教學季刊、臺灣教育社會學期刊、當代教育研究期刊、科學與教育研究期刊、教科書研究)
- 國小級任老師

# 著作目錄

---

## 一、期刊論文

1. 楊智穎 (2014)。重新理解美國課程史中的社會效率。教育研究月刊，238，35-48。
2. 楊智穎(2014)。書評：小學教科書發展史－小學教科書紙上博物館。教科書研究，7(2)，137-144。
3. 楊智穎 (2015)。十二年國民基本教育政策脈絡下新興教育語彙的深度省思。台灣教育評論月刊，4(1)，106-108。
4. 楊智穎 (2015)。體檢與前瞻十二年國教中多元文化教育的課程發展與實施台灣教育評論月刊，4(10)，45-49。
5. 楊智穎 (2016)。適性課程的多元理解：借鑑美國課程史。現代基礎教育研究，24，37-43。
6. 楊智穎 (2016)。從懸缺課程的觀點探討師資培育課程的革新。課程研究，11(2)，1-17。
7. 楊智穎 (2016)。《十人委員會報告》在高中課程改革史中的意涵探析。課程與教學季刊。19(4)，93-112。
8. 楊智穎 (2017)。後九年一貫課程時期學校課程發展的變與不變：文化歷史觀點的省思。課程研究，12(2)，21-36。
9. 楊智穎 (2017)。解決偏鄉學校教師問題芻議：以夥伴協作為焦點。台灣教育評論月刊，6(9)，12-14。
10. 楊智穎 (2017)。「核心素養」評鑑的設計與問題探析。台灣教育評論月刊，6(3)，20-23。
11. 楊智穎 (2018)。美國Parker學校課程革新的歷史省思及對實驗學校課程的啟示，教育研究學報，52(1)，1-16。
12. 楊智穎 (2018)。課程學者職責的歷史性分析。教育論叢，6，39-50。
13. 楊智穎 (2019)。回應新課程政策變革的師資培育課程發展。台灣教育評論月刊，8(4)，51-57。
14. 楊智穎 (2020)。課程與政治：臺灣高中課綱的社會歷史分析。國立屏東大學學報：教育類，4，219~242。
15. 楊智穎 (2020)。教師專業素養導向師資培育課程革新的現況與議題分析：學校層級的探討。臺灣教育研究期刊，1(6)，39-60。
16. 楊智穎 (2022)。以三師共學落實偏鄉教育實踐：以屏東大學偏鄉USR計畫為例。教育研究月刊，334。
17. 楊智穎 (2022)。屏東排灣族本位教材發展歷程之研究。教科書研究，15(2)，1-29。
18. 楊智穎 (2023)。以SDGs為核心的大學課程革新：課程理念與實踐的對話。教育研究月刊，347，20-3。

## 二、研討會論文

1. Yang, Jyh-Yiing. (2014). A Study on the Hybridization of Education Reform: a Reflection on the Formation of the 12-year Compulsory Education Policy in Taiwan. Paper presented at the Fifth Asian Conference on the Arts and Humanities, Osaka, Japan(2014年04月04日)。

2. 楊智穎(2014)。探尋台灣國小社會課程革新中的一段課堂教學改革史：1979~1995。發表於東北師範大學(主辦)，第十六屆兩岸三地課程理論學術研討會。吉林省：東北師範大學(9月21~23日)。
3. 楊智穎 (2014)。Parker學校課程改革實踐的歷史探析。發表於澳門大學(主辦)，第八屆兩岸四地教育史論壇。澳門：澳門大學(2014年11月)。
4. 楊智穎(2015)。台灣十二年國教課程政策形塑過程中多元文化教育問題的5省思。發表於新疆師範大學(主辦)，多元文化與教育：規則習得與制度變革研討會(103年06月27~29日)。新疆省：新疆師範大學。
5. Yang, Jyh-Yiing. (2015). The trend and reflection of teaching reform about teacher education program in Taiwan. Paper presented at International Conference on Education, Psychology and Society. (2015年07月30日)。
6. 楊智穎 (2015)。美國高中課程改革史中的一個重要里程碑—1893年《十人委員會報告》評述。發表於香港中文大學(主辦)，第十七屆兩岸三地課程理論學術研討會。香港：中文大學(11月13~15日)。
7. 楊智穎 (2015)。重新思考F. Bobbitt的課程思想。發表於台北市立大學(主辦)，第九屆兩岸四地教育史論壇。台北市：台北市立大學(10月22-23日)。
8. 楊智穎 (2016)。適性課程的多元理解：借鑑美國課程史。發表於雲南師範大學(主辦)，第十八屆兩岸三地課程理論學術研討會。雲南：雲南師範大學(8月26-27日)。
9. 楊智穎 (2016)。歷史取向的教科書研究方法論：趨勢與問題探討。發表於第四屆教科書研究高峰論壇。北京：首都師範大學(11月26~27日)。
10. 楊智穎 (2017)。回應課綱變革的師資培育課程發展機制與運作。發表於第七屆“海峽兩岸教師教育高端論壇”。湛江：嶺南師範學院(11月18-19日)。
11. 楊智穎 (2017)。Kliebard《競逐美國課程：1893-1958》專書評析及在課程史中的意涵分析。第十一屆海峽兩岸及港澳地區教育史研究論壇。北京：北京師範大學(11月25~26日)。
12. 楊智穎 (2018)。課程專家職責的歷史省思。南京師範大學。兩岸學者共話教育學”論壇。南京：南京師範大學(8月20日)。
13. Yang, J. Y., & Tasi. K. H. (2018)。The curriculum imaginary and practice of experimental schools in Taiwan. Paper presented at the 33th Conference on the Japanese Association of School Education。Tokyo Gakugei University(8月3日)。
14. 楊智穎 (2018)。卻顧所來徑：台灣教科書史的回顧、挑戰及化解的可能性北京師範大學辦理，第二十屆兩岸三地課程理論研討會。北京：北京師範大學(11月20日)。
15. 楊智穎 (2018)。師資生教學實務能力檢測實施的省思。國立台中教育大學辦理，第六屆海峽兩岸暨港澳教育學院領導人論壇。台中市：國立台中教育大學。
16. 楊智穎 (2018)。臺灣省立臺南師範學校。國立台灣師學大學教育學系等辦理，邁向教育4.0智慧學校的想像與建構國際學術研討會。台北市：國立台灣師學大學(11月9日)。
17. 楊智穎 (2018)。Cooke校長在Parker學校的教育作為與影響。廈門大學教育研究院辦理，第十二屆海峽兩岸暨港澳地區教育史論壇。廈門：廈門大學(11月17日)。
18. 楊智穎 (2018)。食農教育的深化與開展。國立屏東大學辦理，第四屆兩岸農村治理學術研討會。屏東：國立屏東大學(12月8日)。
19. 楊智穎 (2018)。教師專業素養導向師資培育課程革新策略：廣西賀州學院辦理，第五屆桂台教師發展高峰論壇。廣西：賀州學院(11月29日)。

- 20.楊智穎(2018)。教師專業素養導向師資培育課程革新策略：廣西賀州學院辦理，第五屆桂台教師發展高峰論壇。廣西：賀州學院(11月29日)。
- 21.楊智穎(2019年11月)。美國新社會課程實驗計劃的歷史性再理解。第十三屆海峽兩岸暨港澳地區教育史論壇，大陸武漢。本人為第一作者、通訊作者。
- 22.楊智穎(2019年11月)。素養如何在教科書中成為可能：現況分析與重要議題探討。第七屆海峽兩岸暨港澳地區教科書高峰論壇，大陸北京。本人為第一作者、通訊作者。
- 23.楊智穎(2020)。屏東師範學院：師資培育課程與教育實習制度的檢討。國立台灣師學大學教育學系等辦理，國際學術研討會。台北市：國立台灣師學大學(11月9日)。
- 24.楊智穎(2020)。USR課程研發與教學創新。發表於「鄉村的轉向與再形構」：2020年第三屆東暨論壇暨學術研討會。花蓮：東華大學(11月22日)。
- 25.楊智穎(2020)。論高等教育課程中社會行動理念的實踐與議題探討。發表於西南師範大學辦理，第三屆兩岸學者共話論壇。重慶：西南師範大學(12月17日)。
- 26.楊智穎(2021)。從USR計劃的實踐反思師資培育課程與教學的翻轉。發表於屏東大學辦理，第三屆ICRU國際研討會。屏東：屏東大學。
- 27.楊智穎(2021)。USR計畫中知識論與實踐倫理課題的批判性分析。發表於國立台北教育大學社會與區域發展學系、台灣發展研究學會主辦，後情時代的區域發展轉型與大學社會實踐學術研討會。台北市：國立台北教育大學(10月30日)。
- 28.楊智穎(2021)。以三師共學落實偏鄉教育實踐：以屏東大學偏鄉USR計畫為例。發表於國立台灣師學大學主辦，偏鄉教育論壇。台北市：國立台灣師學大學(11月27日)。
- 29.楊智穎(2021)。臺灣小學師資培育課程改革脈絡中的爭議與出路。發表於國立台灣師範大學師範教育學會主辦，預見教育2030：風險時代的教育價值、反思、與行動國際學術研討會。台北市：國立台灣師學大學(11月27日)。
- 30.楊智穎(2022)。形塑中的大學偏鄉教育課程：取徑、困境與出路。發表於台灣教育學術聯盟主辦，偏鄉教育論壇。台北市：國立台灣師學大學(12月10日)。
- 31.楊智穎(2022)。在課室教學中舞動地方學：社會行動取向。發表於屏東大學社會發展學系主辦，台灣社會學年會。屏東：屏東大學(11月13日)。
- 32.Jyh.Ying Yang (2022). The study on the process of indigenous knowledge based teaching material development. Paper presented at 15th annual International Conference of Education, Research and Innovation, held by the International Academy of Technology, Education and Development (IATED) (Host), Seville, Spain. (2022.11.08).
- 33.Jyh.Ying Yang (2023). The Formation of Curriculum Guidelines of 12-Year Basic Education and the Analysis of Important Issues in Taiwan: Using the Indigenous Language Curriculum Guidelines as an Example. Paper presented at Academic Exchange Program 2023 Asian Education Symposium Between Japan and Taiwan, held by Osaka Ohtani University (Host), Japan (2023.2.8).

### 三、專書論文

1. 楊智穎 (2014)。課程史研究：學校科目的歷史研究與個案分析。高雄市：麗文。
2. 楊智穎 (2015)。探尋板橋模式社會課程發展時期的一段教學改革史。載於張新仁主編，中小學教學改革(頁21-38)。台北市：五南。
3. 楊智穎 (2015)。課程史研究觀點與分析取徑之探析：以Kliebard和Goodson為例(二版)。高雄市：麗文。
4. 楊智穎 (2015)。課程史研究。台北市：學富。
5. 楊智穎(2017)。歷史取向的教科書研究方法論。載於石鷗主編，教科書評論(頁277-286)。北京：首都師範大學出版社。
6. 楊智穎(2017)。以「實驗」為名的學校課程發展：回顧與前瞻。課程改革2016回顧與展望(頁61-75)。台北市：五南。
7. 楊智穎 (2018)。臺灣省立台南師範學校。載於周恩文主編，臺灣小學師範教育發展(師範學校篇)：師道典範的建立(頁309-362)。台北市：富文。
8. 楊智穎 (2018)。舟山模式的創設與開展。載於周淑卿主編，萬壑爭流匯江海-小學社會課程發展史(頁29-62)。台北市：國家教育研究院。
9. 楊智穎 (2019)。臺灣省立臺南師範專科學校。載於周恩文主編，臺灣小學師範教育發展(師範專科學校篇):師範精神的延續 (頁303-356)。台北市：富文。
10. 楊智穎、黃碧智、林秀玲、李雅婷 (2019)。我來，我見，我思：以素養為導向的課程發展與教學設計。載於林永豐主編，邁向素養導向的課程教學改革(頁75-98)。台北市：五南。
11. 楊智穎 (2020)。屏東師範學院：師資培育課程與教育實習制度的檢討。載於周恩文主編，臺灣小學師範教育發展(師範學院篇) (頁319-353)。台北市：富文。
12. 楊智穎 (2020)。素養如何在教科書中成為可能：現況分析與重要議題探析。載於石鷗、張增田主編，教科書評論(頁75-86)。北京：首都師範大學出版社。
13. 周淑卿、白亦方、林永豐、黃嘉雄、楊智穎(2020)。課程發展與設計。台北市：師大書苑。
14. 楊智穎(2021)。臺灣小學師資培育課程改革脈絡中的爭議與出路。載於楊洲松、王俊斌主編，臺灣重大教育政策與改革的許諾及失落(頁129-152)。台北市：學富。
15. 楊智穎(2021)。從USR計畫的實踐反思師資培育課程的翻轉。載於洪仁進主編，師資培育2030(頁53-78)。台北市：學富。
16. 劉幸、楊智穎編(2021)。拆解Bobbitt：課程論百年紀念。台北市：五南。
17. 楊智穎 (2021)。我在屏東偏鄉「實踐」USR：生命敘事取向。載於楊智穎主編，。台北市：萬卷樓。
18. 楊智穎 (2021)。初等教育學校科目研究的趨勢與展望。載於高新建、林佳芬主編，臺灣教育研究趨勢。台北市：五南。
19. 楊智穎 (2022)。以永續發展為核心的師資培育：挑戰與因應。載於楊洲松、王俊斌主編，2050台灣教育願景：教育價值與學校功能的重建(頁265-288)。台北市：學富。

# 研究計畫

---

## 一、國家科學及技術委員會計畫

1. 擔任國科會107年度專題研究計畫「實驗學校課程的想像與實踐:歷史性脈絡性的分析取徑(2/2)」(MOST 106-2410-153-011-MY2) 計畫主持人
2. 擔任國科會110-111年度專題研究計畫「原住民族知識的理解、轉化與實踐排灣族為例－原住民族課程知識的歷史性及形塑歷程分析：以課程綱要、教科書及學校課程為中心」(110-2420-H-153-001-) 計畫主持人
3. 擔任國科會111-112年度專題研究計畫「USR計畫脈絡下大學社會實踐取向課程發展的想像/實踐之研究」(MOST 111-2410-H-153-013-MY2) 計畫主持人

## 二、教育部計畫

1. 擔任108年「國外教育見習教育實習計畫」協同主持人
2. 擔任109-111年度大學社會責任實踐計畫「朱雀先驅:屏東偏鄉三師共學模式」協同主持人
3. 擔任110年度教育部教學實踐研究計畫「屏東偏鄉學校場域議題探究的課程實踐」計畫主持人